

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «МИРО»

А. А. Чесноков

«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с
детьми раннего и дошкольного возраста»**

профиль: нарушения речи

(180ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие

программы ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии, необходимых для организации работы с детьми;
2. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики и составлению коррекционного маршрута, который необходим ребенку.
3. Приобретение знаний о формировании высших психических функции, оценке их функционального состояния, влияния на процесс обучения.
4. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах при коррекционной работе с детьми дошкольного и школьного возраста.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
5	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»

Наименование модулей, разделов	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы	Стажировка		
ПМ «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»	178	82	74	22	-	Недиф. зачет	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	Диф. зачет	
Итого	180	82	76	22	-		

3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей, разделов	Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма контроля
	ПМ «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»	174	82	74	22	Зачет
1	Модуль 1. Основы нейропсихологии	94	70	16	8	зачет
2	Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	84	12	58	14	зачет
3	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. зачет
	Итого	180	82	76	22	

3.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель					Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
1.	Модуль 1. Основы нейропсихологии	Лекционные и практические занятия	36	36	14	-	-	86
		Самостоятельная работа	4	4	-	-	-	8
2.	Модуль 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	Лекционные и практические занятия			22	26	22	70
		Самостоятельная работа			4	4	6	14
2.	Итоговая аттестация					2	2	
Итого часов: 180								

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочие программы ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» <https://base.garant.ru/70334856/>
3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/
4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» <https://base.garant.ru/4176171/>
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5386253>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602>
4. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543762>
5. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540426>
6. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542410>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональным модулям и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами ПМ,
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Основы нейропсихологии»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи ПМ:

1. Приобретение обучающимися знаний об основах нейропсихологии, необходимых для организации работы с детьми;
2. Приобретение знаний о формировании высших психических функций, оценке их функционального состояния, влияния на процесс обучения.

В результате освоения ПМ **«Основы нейропсихологии»** слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ПК-2

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8 часов.

1.3 Тематический план ПМ «Основы нейропсихологии»

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1 Пропедевтика нейропсихологического подхода	1.1 Нейропсихология. Основные понятия, сфера применения в науке и практике (часть 1) 1.2 Нейропсихология. Основные понятия, сфера применения в науке и практике (часть 2) 1.3 Нейропсихологическое обследование (часть 1) 1.4 Нейропсихологическое обследование (часть 2) 1.5 Функциональная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие 1.6 Нарушение регуляторного и фонового компонентов ВПФ 1.7 Нарушение речи как ВПФ. Понятие афазия 1.8 Понятия анализаторных систем. Гнозис 1.9 Нарушения памяти и методы их исследования	10	2	2
2. Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	2.1 Основные закономерности нормативного и аномального развития 2.2 Различные подходы к понятию "норма". Методы диагностики нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте 2.3 Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости 2.4 Клинико-педагогическая характеристика задержанного психического развития 2.5 Клинико-педагогическая характеристика поврежденного психического развития 2.6 Клинико-педагогическая характеристика искаженного психического развития 2.7 Клинико-педагогическая характеристика искаженного дисгармоничного развития	18	4	2

	<p>2.8 Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.9 Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.10 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью</p> <p>2.11 Проблема зависимости от психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте</p> <p>2.12 Проблема нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте. Нехимические зависимости</p>			
3. Методы и методики нейропсихологической диагностики	<p>3.1 Общая характеристика методов нейропсихологического исследования. Основные этапы нейропсихологического исследования</p> <p>3.2 Комплекс методик нейропсихологической диагностики (А.Р. Лурия). Методы исследования зрительного гнозиса. Методы исследования слухового гнозиса</p> <p>3.3 Методы нейропсихологической диагностики</p> <p>3.4 Методики исследования произвольных движений</p> <p>3.5 Методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза</p> <p>3.6 Методики исследования речи. Методики исследования письма и чтения</p> <p>3.7 Методики исследования памяти. Методики исследования мышления</p> <p>3.8 Методики исследования мышления</p> <p>3.9 Методики исследования слухового гнозиса</p> <p>3.10 Скрининговые методики оценки когнитивной сферы</p>	24	4	2
4. Нейропсихология индивидуальных различий	<p>4.1 Методология нейропсихологии индивидуальных различий</p> <p>4.2 Распределение профилей литературной организации мозга</p> <p>4.3 Межполушарная организация мозга и динамические характеристики двигательных функций</p>	18	4	2

	4.4 Межполушарная организация мозга и динамические характеристики познавательных процессов 4.5 Межполушарная организация мозга и операциональный состав познавательных процессов (вербальных и невербальных) 4.6 Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера 4.7 Межполушарная организация мозга и вегетативное обеспечение 4.8 Межполушарная организация мозга и соотношение объективных и субъективных показателей здоровья 4.9 Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий			
Недифференцированный зачет		2		
Всего по ПМ		94		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических

ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

2. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538601>

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5386253>

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602>

4. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542410>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее их возникновения.	
---	--

АНО ДПО МИРО

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи)

Задачи ПМ:

1. Совершенствование компетенций специалистов по проведению диагностики и составлению коррекционного маршрута, который необходим ребенку.
2. Приобретение знаний о формировании высших психических функции, оценке их функционального состояния, влияния на процесс обучения.
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о нейропсихологических подходах с детьми дошкольного и школьного возраста.

В результате освоения **ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»** слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе: обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 70 часов; самостоятельной работы обучающегося -14 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»

Наименование разделов	Наименование и содержание тем, самостоятельная работа слушателей	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
1. Нейропсихология детского возраста. Нейропсихологическая диагностика и коррекция ВПФ у детей с приобретенными заболеваниями/повреждениями головного мозга. Практикум	1.1 Основные вопросы и специфика нейропсихологии детского возраста 1.2 Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте 1.3 Дифференциальная нейропсихология детского возраста 1.4 Основные задачи клинической нейропсихологии детского возраста 1.5 Нарушения психических функций у детей при черепно-мозговых травмах 1.6 Нарушения высших психических функций у детей при опухолях головного мозга 1.7 Нарушения высших психических функций у детей при детском церебральном параличе 1.8 Нарушения высших психических функций при эпилепсии в детском возрасте 1.9 Нарушения высших психических функций у детей с последствиями нейроинфекций 1.10 Нейропсихологический анализ нарушений психического развития связанных с минимальной мозговой дисфункцией 1.11 Нейропсихологический анализ нарушений психического развития при расстройствах аутистического спектра	-	28	4

<p>2. Нейропсихологический подход к профилактике проблем школьного обучения. Диагностика и коррекция. Практикум</p>	<p>2.1 Нейропсихологические, социальные и биологические причины трудностей школьного обучения 2.2 Классификация и общая характеристика проблем школьного обучения 2.3 Основные подходы к нейропсихологической диагностике трудностей школьного обучения 2.4 Проблема дисграфии. Диагностика и коррекция 2.5 Проблема дислексии. Диагностика и коррекция 2.6 Проблема дискалькулии. Диагностика и коррекция 2.7 Проблема дисфагии. Диагностика и коррекция 2.8 Проблема диспраксии. Диагностика и коррекция 2.9 Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика и коррекция</p>	-	28	4
<p>3. Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни</p>	<p>3.1 Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения 3.2 Нейропсихологический подход к оптимизации обучения в школе 3.3 Психогигиена трудовой деятельности 3.4 Психогигиена ежедневной жизни</p>	8	-	2
<p>4. Принципы и методы проведения диагностических, психообразовательных и консультативных мероприятий по запросу образовательных учреждений, медицинских служб</p>	<p>4.1 Понятие психологической интервенции. Принципы и виды психологической диагностики 4.2 Особенности нейропсихологической диагностики. Психообразовательные мероприятия в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения</p>	4	-	4
<p>Недифференцированный зачет</p>		<p>2</p>		
<p>Всего по ПМ</p>		<p>84</p>		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДПО осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения» <https://base.garant.ru/70334856/>

3. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/

4. Приказ Минздрава РФ от 6 августа 1999 г. № 311 «Об утверждении клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств» <https://base.garant.ru/4176171/>

5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5386253>

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538602>

3. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543762>

4. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540426>

5. Челпанов, Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543120>

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигашов, М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542410>

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542616>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; – пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи; – основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса; – планировать, определять направления и отбирать 	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

АНО ДПО МИРО

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Основы нейропсихологии»

Промежуточная аттестация по ПМ «Основы нейропсихологии» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. неврологическим
2. нейропсихиатрическим
3. психопатологическим
4. **нейропсихологическим**
5. клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Ж. Пиаже
2. В. М. Бехтереву
3. А. Н. Леонтьеву
4. **А. Р. Лурия**
5. Б. В. Зейгарник

3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

1. **к энергетическому неспецифическому блоку**
2. к блоку переработки экстрацептивной информации;
3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
4. ни к одному из них;
5. все ответы не верны.

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности

2. проблема нормы и патологии психической деятельности
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. проблема развития и распада психики

5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека**

5. Отечественные нейропсихологи создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

1. психоморфологическое направление
2. **теорию системной динамической локализации ВПФ**
3. концепцию эквипотенциальности мозга
4. эклектическую концепцию
5. отрицают проблему локализации ВПФ

6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на:

- а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
- б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
- в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности**
- г) Головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

- 1. регуляторная
- 2. кинетическая
- 3. **пространственная**
- 4. кинестетическая

8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется:

- 1. тактильностью
- 2. **стереогнозисом**
- 3. эмпатией
- 4. рефлексией
- 5. Агнозией

9. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

- 1. афазии
- 2. **апраксии**
- 3. агнозии
- 4. нарушения внимания
- 5. акалькулии

10. Предметная агнозия возникает при патологии:

- 1. передних лобных отделов мозга
- 2. височных отделов мозга
- 3. Субкортикальных отделов мозга
- 4. **затылочно-теменных отделов мозга**

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей»

Промежуточная аттестация по ПМ «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Направление практического применения различных нейропсихологических методик исследования, цель которого состоит в определении зоны поражения мозга и оценке динамики состояния высших психических функций в до- и послеоперационном периоде заболевания, это:

- 1) нейропсихология детского возраста;
- 2) нейропсихологический подход к изучению здорового человека;
- 3) реабилитационное направление;
- 4) диагностическое направление.

2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора (или нескольких факторов) — это:

- 1) полифункциональность мозговых структур;
- 2) норма функции;
- 3) нейропсихологический синдром;
- 4) нейропсихологический фактор.

3. Речевой слух как способность к анализу звукового состава слов родного и неродного языка нарушается преимущественно при поражении:

- 1) левой височной области;
- 2) затылочной области;
- 3) лобных долей;
- 4) правой височной области.

4. Нарушение интонационной стороны речи — это:

- 1) просодии;
- 2) асирозии;
- 3) гиполексии;
- 4) алексии.

5. Неврозоподобный синдром, депрессивные синдромы, гипоманиакальные синдромы, маниакально-подобные синдромы, эмоциональные изменения в виде аспонтанности, обеднение эмоций вплоть до «эмоционального паралича», эмоциональные изменения на фоне массивных нарушений психики относят:

- 1) к пространственным апраксиям;
- 2) к аффективным параксизмальным нарушениям;
- 3) к кинетическим апраксиям;
- 4) к эмоциональным постоянным расстройствам.

6. Сохранение информации о раздражителе после того, как его действие уже прекратилось, называется:

- 1) представлением;
- 2) ощущением;
- 3) памятью;
- 4) опытом.

7. Нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов и сочетающиеся с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала, называются:

- 1) псевдомнезией;
- 2) псевдоагнозией;
- 3) нарушением произвольной регуляции слухового восприятия;
- 4) персеверацией.

8. Форма афазии, выражающаяся в непонимании больными грамматических конструкций, которые в той или иной степени отражают одновременный симультанный анализ и синтез явлений (когда требуется одновременное представление нескольких явлений) называется:

- 1) афферентной моторной афазией;
- 2) семантической афазией;
- 3) сенсорной афазией;
- 4) оптико-мнестической афазией.

9. Способность ориентироваться в неречевых звуках (музыкальный тон, шумы) — это:

- 1) аритмия;
- 2) речевой слух;
- 3) амузия;
- 4) неречевой слух.

10. Сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте — это:

- 1) внимание;
- 2) мышление;
- 3) ощущение;
- 4) восприятие

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

АНО ДПО МИРО

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми раннего и дошкольного возраста**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Предметная агнозия возникает при патологии:

1. затылочно-теменных отделов мозга
2. височных отделов мозга
3. передних лобных отделов мозга

2. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:

1. регуляторной апраксии
2. кинетической апраксии
3. конструктивной апраксии

3. Аграфия — это:

1. потеря способности к рисованию
2. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
3. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правой

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема нормы и патологии психической деятельности
2. проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей

5. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребёнка заключается:

1. в масштабности охвата психических функций
2. в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
3. том, что гетерохрония является естественным фактором развития

6. Нейропсихология детского возраста своей целью ставит:

1. изучение созревания, становления мозговой организации ребенка в течение его личного индивидуального развития.

2. все ответы верны

3. изучение психического состояния детей

7. Какие формы речевой деятельности относятся к экспрессивной речи?

1. понимание письменной речи

2. устная речь

3. понимание устной речи

8. Внимание, с которым ребенок рождается — это:

1. непроизвольное внимание

2. произвольное внимание

9. Системные персеверации являются диагностическим признаком:

1. агнозии

2. афазии

3. апраксии

10. Зона ближайшего развития — это:

1. уровень достигнутого интеллектуального развития

2. ближайший к текущей дате возрастной период

3. то, что может ребёнок с помощью взрослого

11. Нейропсихология-

А. наука, изучающая вопросы коррекционной работы с детьми по преодолению нарушений речевой и других ВПФ.

Б. наука, занимающаяся изучением функционирования структур головного мозга и их связи с психическими процессами.

В. наука изучающая ВПФ человека.

12. Способность извлекать из мыслительной деятельности её алгоритмы, оценивать адекватность или неадекватность качество собственных действий, программировать, регулировать и контролировать их.

А. мышление

Б. сознание

В. память

13. Ведущий способ исследования символических ВПФ.

А. эксперимент

Б. тест

В. наблюдение

14. Это совокупность средств словообразования и словоизменения.

А. морфологическая система языка

Б. лексическая система языка

В. синтаксическая система языка

15. Основными единицами нервной системы являются нервные клетки

А. нейроны

Б. невриты

В. аксоны

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 79%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.